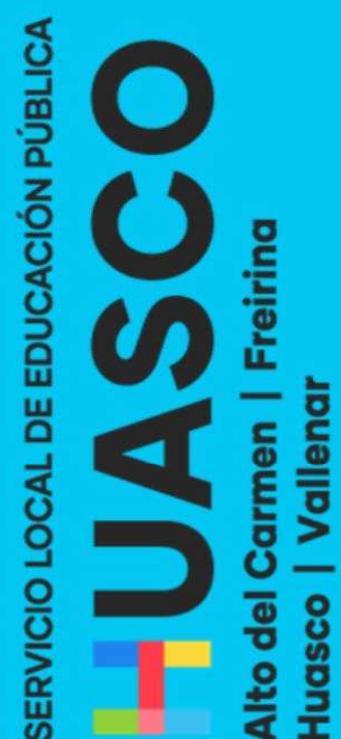


PROYECTO EDUCATIVO INSTITUCIONAL 2025

DIRECTORA: Ana Carina Velásquez Alday



Índice

Índice	2
PRESENTACIÓN.....	3
1.1 PRESENTACIÓN.....	4
CONTEXTO.....	5
2.1 INTRODUCCIÓN.....	6
2.2 INFORMACIÓN INSTITUCIONAL.....	8
2.3 RESEÑA HISTÓRICA	9
2.4 ENTORNO.....	11
IDEARIO	12
3.1 SELLO EDUCATIVO.....	13
3.2 MISIÓN Y VISIÓN.....	14
3.3 VALORES.....	16
3.4 PRINCIPIOS EDUCATIVOS.....	17
3.5 ENFOQUES PEDAGÓGICOS	19
3.5 ARTICULACIÓN CON EL ENTORNO	21
3.5 PERFILES	28
EVALUACIÓN	35
4.1 SEGUIMIENTO Y PROYECCIONES	36

1

PRESENTACIÓN

1.1 PRESENTACIÓN

Proyecto Educativo Institucional (PEI) constituye el principal instrumento de planificación estratégica de un establecimiento educacional, ya que define su identidad, propósitos formativos y líneas de acción que orientan el quehacer pedagógico, organizacional y comunitario. Sin embargo, para que cumpla efectivamente su rol como guía viva y pertinente, debe revisarse y actualizarse periódicamente, considerando los cambios en el contexto social, cultural y educativo, así como las nuevas necesidades y aspiraciones de la comunidad liceana.

En este marco, durante el año 2024, nuestro establecimiento inició un proceso de actualización del PEI con el objetivo de revisar colectivamente los fundamentos que nos orientan, fortalecer la coherencia entre nuestras prácticas y principios institucionales, y responder de manera más efectiva a los desafíos actuales de la educación técnico-profesional. Este proceso fue ampliamente participativo, involucrando a todos los estamentos de la comunidad educativa —estudiantes, familias, docentes, asistentes de la educación y equipo directivo— en espacios de diálogo, reflexión y construcción conjunta.

Esta actualización del PEI representa no solo una renovación formal, sino también un compromiso profundo con una educación

pertinente, inclusiva, de calidad y con sentido, que prepare a nuestros estudiantes para enfrentar con responsabilidad, competencia y humanidad los desafíos del mundo laboral y de la sociedad actual.



2.1 INTRODUCCIÓN

Desde su creación en el año 2005, nuestro establecimiento —anteriormente conocido como **Liceo Politécnico de Vallenar**— ha transitado por distintos procesos de fortalecimiento institucional, adaptándose a los cambios del entorno y a los nuevos desafíos de la educación técnico profesional. Uno de los hitos relevantes en esta trayectoria fue la elaboración del primer PEI en el año 2009, el cual guio la gestión entre los años 2010 y 2014. Posteriormente, en 2015 y 2017, se realizaron actualizaciones significativas para incorporar nuevas políticas públicas y marcos curriculares orientados a la calidad, la inclusión, la formación ciudadana y la mejora continua.

Durante el año 2024, se llevó a cabo un nuevo proceso de **análisis, evaluación y actualización del PEI**, que contó con la activa participación de los distintos estamentos de la comunidad educativa: estudiantes, docentes, asistentes de la educación, apoderados y equipo directivo. Esta reflexión conjunta permitió redefinir los pilares que sustentan nuestra identidad y renovar nuestro compromiso con una formación técnica de calidad, pertinente y conectada con las necesidades del entorno.

Como resultado de este proceso, no solo se incorporó un **nuevo sello institucional** —"Aprendizaje y servicio con la comunidad"—, sino

que también se concretó un cambio significativo en la denominación oficial del establecimiento. En virtud de la **Resolución Exenta N°543**, dejamos de llamarnos **Liceo Politécnico de Vallenar** para asumir con orgullo nuestra nueva identidad como **Instituto Técnico de Servicios Profesionales**. Este nuevo nombre refleja de manera más precisa nuestra misión institucional, proyectando una imagen moderna, especializada y enfocada en el desarrollo de competencias al servicio de la comunidad.

La presente actualización del PEI responde así al compromiso de construir una educación técnico-profesional que no solo forme para el trabajo, sino también para la ciudadanía, la colaboración y el desarrollo sostenible del territorio.

El diseño del Proyecto Educativo Institucional se elabora conforme a las orientaciones entregadas por el Ministerio de Educación y se estructura en las siguientes secciones:

Contexto: contempla la información institucional, una reseña histórica y una descripción del entorno en el que se desarrolla la comunidad educativa.

Ideario: abarca los sellos educativos del Liceo, la misión y visión institucional, los principios pedagógicos y valores que lo inspiran, así como los perfiles del

equipo directivo, las familias, los estudiantes, los docentes y los asistentes de la educación.

Evaluación: describe los mecanismos de seguimiento y las proyecciones del PEI.



2.2 INFORMACIÓN INSTITUCIONAL

El Instituto Técnico de Servicios Profesionales (ITSEP), se ubica en el sector Altiplano Sur de la ciudad de Vallenar, capital de la provincia del Huasco, en la Región de Atacama.

El ITSEP desempeña un rol crucial en la formación de capital humano calificado. Actualmente, el establecimiento cuenta con una matrícula total de aproximadamente **907 estudiantes**, distribuidos en **25 cursos** de **1º a 4º medio** en jornada diurna y vespertina. A partir de 2025, se incorpora la especialidad de **Atención de Enfermería**, sumándose a las ya existentes:

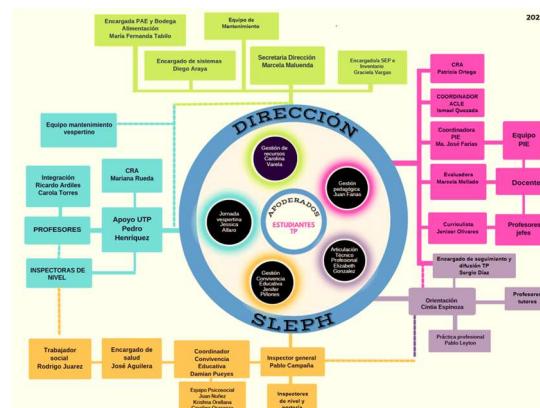
- Administración
 - Contabilidad
 - Gastronomía
 - Atención de Párvulos
 - Dibujo Técnico.

Desde 2015, el instituto también ofrece educación para personas jóvenes y adultas en jornada vespertina, distribuidos en 7 niveles educativos. Las especialidades impartidas en esta modalidad son Administración y Alimentación Colectiva, contribuyendo a la formación continua y la mejora de oportunidades laborales para adultos de la comuna y sectores cercanos.

El establecimiento forma parte del Sistema Nacional de Educación Pública, bajo la administración del Servicio Local de Educación Pública (SLEP) Huasco.

Su equipo directivo, docente y técnico está comprometido con una educación integral, inclusiva y con fuerte vinculación territorial, actualmente contamos con:

- 13 equipo directivo y de gestión.
 - 47 docentes de formación general, diferenciada y vespertina.
 - 8 docentes PIE.
 - 9 inspectores de nivel.
 - 11 profesionales
 - 6 administrativos.
 - 12 auxiliares de servicio, maestros y serenos.



Organograma en la hoja final

2.3 RESEÑA HISTÓRICA

El establecimiento educativo que hoy conocemos como **Liceo Instituto Técnico de Servicios Profesionales (ITSEP)** inició su trayectoria en el año **2003**, con la creación de cuatro cursos de primero medio, anexados a la Escuela Básica Edmundo Quezada Araya. Al año siguiente, se incorporaron cuatro segundos medios y dos primeros medios, además de conformarse la Unidad Técnica Pedagógica. Durante este período se comenzó a construir la identidad del liceo, eligiéndose el uniforme e insignia con la participación de todos los estamentos, y se elaboraron documentos fundamentales como el Proyecto Educativo Institucional (PEI), el Reglamento Interno y el de Evaluación.

En **2005**, bajo la dirección del señor Luis Collao Vega, el liceo se trasladó a su actual infraestructura y comenzó a funcionar de forma autónoma con 24 cursos. En octubre del mismo año, se realizó la **inauguración oficial del Liceo Politécnico**, con la presencia del ministro de Educación, señor Sergio Bitar Chacra.

Durante los años siguientes, el liceo fue consolidando su propuesta educativa. En **2006**, ya bajo la dirección del señor Carlos Guerrero Hurtado, se celebró el primer aniversario institucional y se realizaron importantes actividades como la primera kermés y un

seminario empresarial provincial. En **2007**, se llevó a cabo la primera Feria de Proyectos y la primera ceremonia de titulación, con 204 estudiantes egresados.

En **2008**, se autorizó oficialmente el funcionamiento de las especialidades de **Contabilidad y Servicios de Alimentación Colectiva** en la modalidad Técnico Profesional Dual. En los años siguientes, estas especialidades, junto con **Dibujo Técnico**, fueron acreditadas y fortalecidas mediante proyectos de mejoramiento, implementación y modernización de sus talleres.

Desde **2010**, el liceo comenzó a adjudicarse importantes proyectos de equipamiento e innovación, incluyendo la constitución del Consejo Asesor Empresarial y el desarrollo de múltiples seminarios Liceo-Empresa. A partir de **2012**, el establecimiento se destacó a nivel regional por obtener **las tasas de titulación más altas**, superando el 80% en varios años consecutivos. Además, se implementaron programas como la **Resolución Pacífica de Conflictos y la prevención de riesgos psicosociales**.

En los años siguientes, se amplió la cobertura del Proyecto de Mejoramiento Educativo (PME) a todos los niveles y se comenzó la implementación del programa "**Más Capaz**", orientado a capacitar en oficios a mujeres y jóvenes. En **2016**,

asumió la dirección del liceo el señor **Alfonso Adaos**, quien impulsó la incorporación de la especialidad de Administración a la modalidad dual, alcanzando así la cobertura total de esta modalidad en todas las especialidades.

En 2017, el liceo logró la **tasa de titulación del 100%** en las especialidades en modalidad dual y continuó implementando el programa PACE. También destacó el alto porcentaje de titulados en la jornada vespertina para adultos.

El **estallido social de 2019** y posteriormente la **pandemia de COVID-19 en 2020** generaron desafíos importantes, entre ellos, la suspensión de clases presenciales. Sin embargo, se entregaron chips a los estudiantes para facilitar la conectividad y continuar con los procesos educativos. Las clases presenciales se retomaron gradualmente en **2021**, utilizando temporalmente las instalaciones de la escuela Edmundo Quezada Araya.

En **2022**, con el liderazgo de la primera mujer directora **Ana Carina Velásquez Alday**, se finalizó un proyecto de mantenimiento mayor y se reestructuró el organigrama institucional, incorporando un área de Gestión de Recursos. En **2023**, se inició un proceso participativo con la comunidad educativa para elegir un nuevo nombre para el establecimiento y se puso

temporalmente en receso la especialidad de Elaboración Industrial de Alimentos.

En **2024**, mediante la resolución N°543, el liceo adoptó oficialmente el nombre de **Liceo Instituto Técnico de Servicios Profesionales (ITSEP)**. Ese mismo año y debido a la alta demanda de matrícula, se creó un nuevo curso de primero medio, se implementó el proyecto FOCUS integrando todas las especialidades, y se realizó una transición participativa hacia el uso de un nuevo uniforme con enfoque de equidad de género. También se aprobó la especialidad de **Atención de Enfermería**, la cual comenzó a impartirse en modalidad dual 3x2 a partir de **2025**.

Actualmente, el Liceo ITSEP continúa su camino de crecimiento, fortaleciendo su identidad institucional, su compromiso con la formación técnica de calidad y la inclusión educativa, respondiendo a las necesidades de la comunidad y del entorno productivo local.

2.4 ENTORNO

Vallenar, capital de la provincia del Huasco en la Región de Atacama, es una ciudad con una rica historia minera y agrícola. En los últimos años, ha experimentado un crecimiento urbano sostenido, especialmente hacia el sur, donde se ubica el sector conocido como **Altiplano Sur**. Este sector alberga la población **Vista Alegre**, una zona residencial que ha adquirido relevancia por su desarrollo habitacional y su compromiso con la formación técnico-profesional, es en este sector donde se encuentra ubicado el ITSEP.

Según las proyecciones del Instituto Nacional de Estadísticas (INE) para 2024, la comuna de Vallenar cuenta con una población de **57.360 habitantes**, distribuidos en **28.774 hombres y 28.586 mujeres**. ([Telencuestas](#))

La distribución por grupos de edad es la siguiente:

- **Menores de 14 años:** 11.035 personas (19.2%)
- **Adolescentes (14 a 17 años):** 3.344 personas (5.8%)
- **Adultos (18 a 59 años):** 34.279 personas (59.8%)
- **Adultos mayores (60 años o más):** 8.702 personas (15.2%)

([Telencuestas](#), Biblioteca del Congreso de Chile)

Estos datos reflejan una población relativamente joven, con un porcentaje significativo de menores de 18 años (25%).

La población **Vista Alegre** es un ejemplo de esfuerzo comunitario y crecimiento urbano en Vallenar. Con una identidad marcada por la vida barrial y el trabajo agrícola, Vista Alegre ha experimentado mejoras en infraestructura educativa, espacios comunitarios y conectividad vial. Estas inversiones han sido impulsadas por autoridades locales y regionales, reconociendo la importancia de este sector para el futuro de la ciudad.

El compromiso de los habitantes de Vista Alegre con la educación y el desarrollo sostenible ha sido fundamental para fortalecer la cohesión social y mejorar la calidad de vida en el sector.

3

IDEARIO

3.1 SELLO EDUCATIVO

Después de un intenso trabajo conjunto con la comunidad educativa —que incluyó jornadas de reflexión, reuniones con estamentos, encuestas participativas y espacios de diálogo abiertos— se analizaron diversas propuestas orientadas a definir el nuevo horizonte formativo que guiará nuestro quehacer institucional en el próximo período. Este proceso no solo buscó recoger ideas, sino también identificar los valores, desafíos y aspiraciones que compartimos como comunidad escolar.

Fruto de este proceso democrático y colaborativo, se llegó al consenso de adoptar el siguiente sello institucional:

“Aprendizaje y servicio con la comunidad.”

Este sello representa una visión integradora de la educación, en la

que el aprendizaje no se limita al aula, sino que se proyecta activamente hacia el entorno social. Entendemos que nuestros estudiantes no solo deben adquirir conocimientos, habilidades y competencias, sino también desarrollar un profundo sentido de pertenencia, responsabilidad social y compromiso con el bienestar común.

El “servicio con la comunidad” implica que el liceo no es una entidad

El “servicio con la comunidad” implica que el liceo no es una entidadislada, sino un agente activo en su territorio, capaz de contribuir al desarrollo local a través de proyectos, acciones solidarias, prácticas profesionales y otras formas de vinculación con el medio. En tanto, el “aprendizaje” se concibe como una experiencia significativa, contextualizada y conectada con las necesidades reales de la sociedad.



3.2 MISIÓN Y VISIÓN

MISIÓN

Formar y orientar a jóvenes y adultos a través de una educación técnica, académica y valórica que integre la formación dual, con el fin de desarrollar en todos los estudiantes un aprendizaje de calidad, contextualizado y en servicio con la comunidad.

VISIÓN

Ser reconocidos como un instituto de educación técnico profesional líder en el fomento del servicio, donde los estudiantes desarrollen un profundo sentido de responsabilidad social, a través de un ambiente educativo que los guíe y prepare para enfrentar los desafíos del futuro, contribuyendo de manera significativa a un mundo más justo y equitativo.



La brújula como símbolo institucional



En nuestro marco simbólico, **la brújula representa el elemento orientador de nuestro camino formativo**. Es el emblema que nos guía, que nos ayuda a no perder el rumbo y a tomar decisiones conscientes sobre nuestro futuro. Así como una brújula señala el norte, este símbolo refleja el acompañamiento que el liceo brinda a cada estudiante en la construcción de su proyecto de vida.

La brújula simboliza la **orientación valórica, académica y profesional** que ofrecemos como comunidad educativa. No se trata solo de aprender contenidos, sino de formar personas que sepan

hacia dónde quieren ir, cómo desean aportar a su comunidad y con qué herramientas personales y técnicas cuentan para hacerlo.

En el contexto del sello institucional *“Aprendizaje y servicio con la comunidad”*, la brújula cobra aún más sentido: guía nuestras acciones hacia un propósito colectivo, hacia el servicio responsable, hacia la empatía y la transformación del entorno. Nos recuerda que aprender es también una forma de contribuir y que cada decisión educativa debe tener dirección, sentido y compromiso.

Además, cada especialidad está representada por los siguientes colores:

Dibujo técnico → naranjo

Administración → azul rey

Contabilidad → verde

Gastronomía → amarillo

Atención de Párvulos → azul marino

Atención de Enfermería → celeste

3.3 VALORES

1. Respeto

Es la base de toda sana convivencia. Implica reconocer el valor del otro, aceptar las diferencias y actuar con cortesía, tolerancia y consideración hacia todas las personas, normas e ideas.

2. Compromiso

Es la disposición a involucrarse activamente con las tareas, desafíos y objetivos propios y colectivos. Un estudiante, docente o funcionario comprometido asume su rol con responsabilidad y perseverancia.

3. Responsabilidad

Significa cumplir con los deberes y asumir las consecuencias de los actos propios. Implica ser puntual, honrar los compromisos y actuar con conciencia en el estudio, el trabajo y la vida personal.

4. Empatía

Es la capacidad de ponerse en el lugar del otro, comprendiendo sus emociones, pensamientos y necesidades. La empatía favorece el diálogo, la convivencia y el apoyo mutuo.

5. Solidaridad

Consiste en actuar a favor del bienestar común, ayudando a quienes lo necesitan y trabajando juntos por una comunidad más justa. Es un valor clave en el sello del

ITSEP: “*Aprendizaje y servicio con la comunidad.*”

6. Colaboración

Es la disposición a trabajar en equipo, compartiendo esfuerzos, ideas y responsabilidades para lograr metas comunes. Se opone al individualismo y fortalece la comunidad educativa.

7. Honestidad

Es actuar con verdad, coherencia y transparencia. Implica reconocer errores, decir la verdad y actuar con rectitud tanto en lo académico como en lo personal.

8. Inclusividad

Es valorar y promover la participación de todas las personas, sin importar sus diferencias sociales, culturales, cognitivas o físicas. Una comunidad inclusiva reconoce la diversidad como una riqueza.

3.4 PRINCIPIOS EDUCATIVOS

Los principios educativos que sustentan nuestro Proyecto Educativo Institucional reflejan la visión ética y pedagógica del liceo, y orientan cada una de nuestras acciones formativas. Son el marco desde el cual se construyen nuestras prácticas, relaciones, metas y compromisos con la comunidad escolar y el entorno territorial.

1. Inclusión y equidad

Valoramos la diversidad de nuestros estudiantes y trabajamos para que cada uno de ellos tenga acceso a oportunidades reales de aprendizaje y desarrollo, sin discriminaciones de ningún tipo. Promovemos una cultura educativa que reconoce y celebra las diferencias como una fuente de enriquecimiento mutuo.

2. Formación integral

Nos comprometemos a formar personas íntegras, capaces de desarrollarse en los ámbitos personal, académico, laboral, social y ciudadano. Entendemos que la educación debe ir más allá del conocimiento técnico o disciplinario, e integrar valores, emociones, actitudes y habilidades para la vida.

3. Respeto y dignidad

Creemos en el respeto como base de la convivencia escolar. Cada estudiante, docente, asistente y apoderado debe ser tratado con dignidad, en un ambiente seguro, acogedor y libre de violencia. Este

principio orienta nuestras relaciones cotidianas y nuestros protocolos institucionales.

4. Participación democrática

Fomentamos la participación activa, informada y respetuosa de todos los miembros de la comunidad educativa en los procesos de toma de decisiones. Consideramos fundamental el desarrollo de una ciudadanía crítica, que se construye desde el ejercicio cotidiano de la democracia en el espacio escolar.

5. Compromiso con el entorno y servicio a la comunidad

Entendemos que el liceo no es una institución aislada, sino un actor social relevante en su territorio. Promovemos un aprendizaje conectado con las necesidades reales del entorno, especialmente a través del trabajo comunitario, el aprendizaje-servicio, la formación DUAL y las prácticas profesionales con sentido social.

6. Calidad educativa y mejora continua

Nos comprometemos con una educación de calidad, pertinente y desafiante, que promueva altas expectativas para todos los estudiantes. Valoramos la innovación pedagógica, la autoevaluación y el perfeccionamiento continuo como herramientas para el progreso institucional.

7. Sustentabilidad y conciencia ecológica

Educamos para el respeto y cuidado del medio ambiente, integrando la sustentabilidad en nuestros contenidos, prácticas y decisiones institucionales. Formamos personas conscientes de su rol en la protección del entorno natural y en la construcción de una sociedad más justa y sostenible.

8. Colaboración y sentido de comunidad

Fomentamos el trabajo colaborativo entre todos los actores del liceo, convencidos de que el aprendizaje y el desarrollo integral se construyen en conjunto. Nos concebimos como una comunidad educativa solidaria, que avanza unida hacia un proyecto común.



3.5 ENFOQUES PEDAGÓGICOS

1. Enfoque por competencias

El ITSEP orienta su práctica pedagógica bajo un enfoque por competencias, entendiendo que educar implica desarrollar capacidades integrales que permitan a los estudiantes **actuar de manera eficaz en distintos contextos de la vida personal, social y laboral**. Este enfoque se alinea con el **Marco de Cualificaciones Técnico Profesional de Chile**, promoviendo el dominio de conocimientos, habilidades técnicas, actitudes y valores que son pertinentes y transferibles al mundo del trabajo y a la ciudadanía.

La planificación, enseñanza y evaluación se organizan en función de **resultados de aprendizaje esperados**, priorizando situaciones que integren teoría y práctica. De esta forma, se fortalece la autonomía, la capacidad de resolver problemas, el trabajo en equipo y la toma de decisiones, competencias clave para una inserción exitosa en el entorno productivo y social.

2. Aprendizaje significativo y contextualizado

En nuestro liceo, el proceso de enseñanza-aprendizaje busca ser **relevante y con sentido para el estudiante**, conectando los contenidos con su experiencia, intereses y el entorno territorial del Altiplano Sur de Vallenar. Este enfoque considera que el aprendizaje se vuelve más profundo y duradero

cuando se **contextualiza en la realidad concreta** del estudiante y se vincula a situaciones auténticas.

Se priorizan contenidos funcionales y aplicables a la vida diaria, integrando saberes locales, problemáticas del entorno y desafíos reales. Este enfoque favorece la motivación, el pensamiento crítico y la transferencia de conocimientos, permitiendo que el aprendizaje cobre valor tanto dentro como fuera del aula.

3. Aprendizaje y servicio solidario

Como sello distintivo del ITSEP, se promueve la metodología de **aprendizaje y servicio solidario**, que integra la formación académica con la realización de acciones de impacto social. Esta metodología permite que los estudiantes aprendan los contenidos del currículo escolar mientras se comprometen activamente con el bienestar de su comunidad.

Los proyectos de aprendizaje-servicio son planificados desde los distintos sectores y especialidades, respondiendo a necesidades reales de organizaciones sociales, juntas de vecinos, establecimientos de salud u otras entidades del territorio. Así, se desarrollan competencias técnicas y ciudadanas, promoviendo la solidaridad, el liderazgo, la responsabilidad social y la valoración del trabajo colaborativo.

4. Enfoque inclusivo y con equidad

El ITSEP asume un compromiso ético y pedagógico con la **educación inclusiva y equitativa**, considerando la diversidad del estudiantado como una oportunidad de enriquecimiento colectivo. Este enfoque reconoce que cada estudiante tiene características, necesidades y ritmos distintos, por lo que se implementan **estrategias pedagógicas diferenciadas** que permitan su participación plena y el logro de aprendizajes significativos.

Se promueve un clima escolar respetuoso, seguro y libre de discriminación, donde se garantice el derecho a la educación de todos, especialmente de aquellos que enfrentan barreras al aprendizaje y la participación. La equidad se expresa también en la distribución justa de oportunidades, recursos y apoyos, asegurando que cada estudiante pueda alcanzar su máximo desarrollo personal y profesional.



3.5 ARTICULACIÓN CON EL ENTORNO

El Instituto Técnico se Servicios Profesionales (ITSEP) mantiene un vínculo activo y estratégico con diversas empresas e instituciones del entorno local, las cuales cumplen un rol fundamental en el fortalecimiento de la formación técnico-profesional de nuestros estudiantes.

Estas alianzas se expresan principalmente a través de la **modalidad de formación dual** y las **prácticas profesionales**, permitiendo que los y las estudiantes integren el aprendizaje teórico con experiencias reales en el mundo laboral, según los estándares del Marco de Cualificaciones Técnico Profesional (MCTP).

Actualmente, el ITSEP trabaja con un conjunto de empresas e instituciones que brindan espacios formativos de calidad, entre las que se destacan:

DIBUJO TÉCNICO

Nombre Empresa
DNG Estudios y Diseño
Schwarze y Bernabé ltda
Original roots
Estudio Grafico D & P
Arquitecto Juan Toro Bruna
Voz Grafica
Tobciv Cía. Ltda.
Araya Torres Ltda.
Topcib ingeniería, geología, construcción y servicios.
(Canal Lda.) Iriarte y compañía Limitada.
Sodimac Vallenar
I. Municipalidad de Vallenar - Serplac
Llorente industrial
ENAMI Empresa Nacional de Minería
Incovall
Color Grafic
Bordados Carlos Álvarez
Grafica Delcof
I. Municipalidad de Freirina - Serplac
SLEP Huasco
Norte Ideas

GASTRONOMÍA

Nombre Empresa
Hotel Orígenes
Buraza Sushi Restaurant
Nutriser Servicios Integrales
Restaurant El Serenense
Restaurant Patagonia Del Valle Spa
Restaurant Sabor Tropical
Restaurant Boulevard Del Valle
Restaurant Arriero (Insep)
Enami Empresa Nacional De Minería
Rendic Hnos.
Restaurant Fuente Diaguita
Restaurant Patricio Like Sushi
Latitud Norte Gastro Bar
Comercial Darys (Restaurant)
Karina Paillaman (Comida Rapida)
Gabys Discoteca Restobar Spa
Restaurant Entre Tacos Vallenar Spa
Restaurante La Caverna
Restaurant Fraquicia
Restaurant Zona Cero
Soc. Comercial De Turismo Y Recreación Rodelux Ltda.
Restaurant Krrtros
Santander Y Vargas Limitada
Yoley Rivera A. Restaurant
Sushi Adicto
Restaurant Yoyo Pizza
Restaurant El Bodegón
Fernando Al Paso
Hotel Atacama
Café Prat Spa
Inversiones Catalán Rodríguez
Pizza Hogar
Restaurante El Arriero
Soc. Comercial Cortes Flores Master Chiken
Ottos Grill Restaurante
Resto Crunch
Ventas De Alimentos Sergio Castillo
Destilería Nacional Spa
Hospital Provincial De Huasco

Multimercado Trabun
Inmobiliaria Carretera Sa (Hotel Park In By Radisson)
Pastelería Cake Lab
Panadería Don Choche
Panadería Y Pastelería Rico Pan
Pastelería Sebastián
Panadería Jake
Panadería Y Pastelería El Árbol Marañón
Panadería Arizona
Restaurant Yoyo Pizza
Panadería Mana
Pastelería Kelly
Pastelería Chelita
Panadería Mis Nietos
Panadería Africana
Panadería Santo Domingo
Burgex Box
Cafetería Zlatar
Pastaría Y Panadería Lambertini
Panadería Grano Molido
Panadería Don Choche
Pastelería Dulce Tentación
Panadería Santos Pan
Servicios Gastronómicos Eirl
Burgex Box

ADMINISTRACIÓN

Nombre Empresa
Sindicato nro. 2 CMP
Hospital Provincial Del Huasco
Servicio Médico CAP
Inmobiliaria Carretera SA (Hotel Park in by Radisson)
NUTRISER Servicios Integrales
ORIGINAL ROOTS
Estudio Grafico D & P
SLEP
Sodimac Vallenar
UNIMARC Quinta Valle
UNIMARC Centro
Minera Valeriano
Hotel Atacama
Soc. Educacional Ambrosio O'Higgins SA
Film Comunicaciones Spa
IMOPAC
Academia De Danza
ENAMI
Algas Vallenar
Municipalidad
Constructora CRC SPA
Atacama Nómada
Manuel Rojas y Cia. Ltda.
Ok Clean Norte Limitada
Film Comunicaciones SpA
Estrella Leiva Makeup SpA
Canal Limitada
Oficina Distrital Cristian Tapia
Inversiones Tprito SPA
Instituto San Guillermo
Mapfre Seguro
Bacor SPA
Serv. Generales Terra
Transportes Vallenar Limitada
Maderas Las Palmeras
Socobar
Frenos Atacama
Vallemar Algas SPA
Gendarmería de Chile

Inversiones Catalán Rodríguez
Leben Min SPA
Club Deportivo Algarrobo
Jardin Infantil Rayito de Sol

CONTABILIDAD

NOMBRE EMPRESA
SII Servicios de Impuestos Internos
QMT Quiroga Maquinarias Limitada
Ferretería Huasco Alto
Servicio Médico CAP
Restaurante Museo del Pisco MDLT
HPH
IPS Instituto de Previsión Social
Soc. Comercial Inversiones y Servicios MPG y Cia. Ltda.
Tesorería General de la Republica.
SOC COM INVERSIONES Y SERVICIOS ZONA ZERO LTDA
SLEP (ADQUISICION)
SIA Limitada
Mecanluzardo.SPA
Hoteles Atacama ltda
IMOPAC
MUNICIPALIDAD
Estudio jurídico Juan Olguín
Hostal L y M
Víctor Alcota Gonzalez
Ok Clean Norte Limitada
Finanzas Servicio de Educación Pública del Huasco
Serviterra Limitada.
Oficina Contable Gilberto Toledo
NUTRISER Servicios Integrales
Tiberios Contador
Contabilidad ALGE
Burger Box
Pizza Hogar
Gabys Discoteca Restobar SPA
Llorente Industrial
Chiken (paseo del inca)

ATENCIÓN DE PÁRVULO

Nombre Jardín o Escuela
Escuela Cristiana Básica Bethel
Caoh Colegio Ambrosio O'Higgins
Esc Gregorio Castillo Marín
Esc Edmundo Quezada Araya
Esc Luis Cruz Martínez
Esc Rafael Torreblanca
Escuela Hermanos Carrera
Esc Gabriela Mistral
Esc Arturo Perez Canto
Esc José Caroca La Flor
Escuela Alejandro Noemi Huerta
Esc Republica De Los Estados Unidos
Jardín Inf. Mi Sol (Freirina)
Jardín Inf Naranjito (Junji)
Jardín Inf. Pelusita (Junji)
Jardín Inf. Rafaelito (Integra)
Jardín Inf. Verito Cortes (Junji)
Jardín Inf. Vista Alegre (Vtf)
Jardín Inf. Villa Cordillera (Integra)
Jardín Inf. Arbolito (Integra)
Jardín Inf. Villa Edén (Integra)
Jardín Inf. Villa Las Terrazas (Integra)
Jardín Inf. Villa San Pedro (Integra Huasco)
Jardín Inf. Campanita (Freirina Vtf)
Escuela De Lenguaje "Rincón Del Saber"
Mosaico After School
Jardín Inf. Abejitas
Jardín Infantil Rayito De Sol
Jardín Inf. Los Grillitos
Jardín Infantil Isidra Aguirre
Escuela De Lenguaje Laura Vicuña
Escuela De Lenguaje Mundo Mágico
Fundación Santa Marta
Jardín Infantil Trencito
Escuela Gabriela Mistral
Jardín Infantil Pablo Neruda
Jardín Infantil El Membrillar
Escuela De Lenguaje Padre Alberto Hurtado

ATENCIÓN DE ENFERMERÍA

NOMBRE EMPRESA
Laboratorio Clínico Vallenar
CESFAM Estación
CESFAM Joan Crawford
CESFAM Baquedano
CESFAM Carrera
Escuela Edmundo Quezada Araya
Liceo San Francisco
Escuela Gualberto Hong Fernández

3.5 PERFILES

Perfil del Estudiante del ITSEP

El estudiante ITSEP es una persona en formación integral, protagonista de su proceso educativo, con identidad local, conciencia social y compromiso ético. Durante su trayectoria en el liceo, se espera que desarrolle competencias personales, sociales y técnicas que le permitan desenvolverse con éxito en distintos ámbitos de la vida.

1. Dimensión personal

- Demuestra una actitud responsable, reflexiva y perseverante frente a sus desafíos académicos y personales.
- Se conoce a sí mismo y es capaz de regular sus emociones y comportamientos.
- Se proyecta con metas personales y profesionales claras, demostrando autonomía en la toma de decisiones.

2. Dimensión valórica

- Actúa con respeto, honestidad y empatía en sus relaciones interpersonales.
- Valora la diversidad y promueve una convivencia basada en la inclusión, la equidad y la no discriminación.
- Se compromete con el bienestar colectivo, demostrando responsabilidad social y ambiental.

3. Dimensión ciudadana

- Participa activamente en la vida escolar y comunitaria, ejerciendo sus derechos y cumpliendo sus deberes con sentido democrático.
- Conoce y valora su territorio, su cultura local y sus tradiciones, contribuyendo a su fortalecimiento.
- Desarrolla una actitud crítica, informada y comprometida con los desafíos del entorno local y nacional.

4. Dimensión académica

- Participa activamente en su proceso de aprendizaje, desarrollando pensamiento crítico, creatividad y habilidades comunicativas.
- Aplica los conocimientos adquiridos en la resolución de problemas reales, contextualizados en su territorio.

- Integra distintas disciplinas en proyectos significativos, desarrollando competencias para el aprendizaje autónomo y colaborativo.

5. Dimensión técnico-profesional

- Domina competencias propias de su especialidad, de acuerdo al Marco de Cualificaciones Técnico Profesional.
- Aplica procedimientos técnicos con responsabilidad, seguridad y criterios éticos, tanto en la formación en aula como en sus prácticas laborales.
- Se adapta con flexibilidad a distintos contextos de trabajo, mostrando iniciativa, compromiso y disposición al aprendizaje continuo.

Perfil de las Familias del ITSEP

Las familias que forman parte de la comunidad educativa son un pilar fundamental en el desarrollo integral de los estudiantes y en la consolidación del proyecto educativo. Su participación activa, su vínculo afectivo y su compromiso con la formación de sus hijos e hijas, contribuyen de manera decisiva al logro de los aprendizajes y al fortalecimiento de la identidad institucional.

1. Comprometidas con la educación

- Valoran el rol de la educación como herramienta de superación personal y desarrollo familiar.
- Reconocen la importancia de su presencia en el proceso educativo, participando en reuniones, actividades escolares y espacios formativos.

2. Afectivas y contenedoras

- Proveen apoyo emocional y acompañamiento en los desafíos académicos y personales de sus hijos e hijas.
- Fomentan valores como el respeto, la responsabilidad, la empatía y el esfuerzo, contribuyendo a la formación de personas íntegras.

3. Participativas y colaborativas

- Se involucran en las instancias de participación escolar (centro de padres, consejos escolares, actividades comunitarias), aportando ideas, recursos y apoyo logístico.
- Están dispuestas al diálogo constructivo con los equipos docentes y directivos, fortaleciendo el vínculo familia-escuela.

4. Diversas en su composición y realidad

- Las familias del ITSEP reflejan la diversidad social, cultural y económica.
- Algunas presentan condiciones de vulnerabilidad social o laboral, lo que demanda una escuela empática, flexible y que apoye desde una mirada inclusiva y de justicia educativa.

5. Aliadas en la formación técnica y ciudadana

- Reconocen el valor del liceo como espacio de formación técnico-profesional que abre oportunidades de futuro para sus hijos e hijas.
- Promueven la responsabilidad, la autonomía y el compromiso con el entorno como rasgos clave para el desempeño futuro en el mundo del trabajo y la vida en sociedad.

Perfil del Docente del ITSEP

El docente del ITSEP es un profesional de la educación que cumple un rol fundamental en la formación integral de los estudiantes. Se caracteriza por su compromiso ético, su capacidad pedagógica, su vocación de servicio público y su vínculo activo con la comunidad local. Es agente de cambio y formador de jóvenes con identidad, competencias y responsabilidad social.

1. Comprometido con el aprendizaje y la formación integral

- Orienta su labor al desarrollo de competencias personales, académicas y técnicas, más allá de la mera transmisión de contenidos.
- Diseña experiencias de aprendizaje que conectan con la realidad del estudiantado y del territorio, fomentando el pensamiento crítico, la autonomía y la participación activa.
- Contribuye a la formación ética y ciudadana de sus estudiantes, promoviendo valores de respeto, solidaridad, equidad y responsabilidad.

2. Innovador y metodológicamente flexible

- Implementa metodologías activas, significativas y contextualizadas, incluyendo el aprendizaje basado en proyectos, el aprendizaje-servicio y el trabajo colaborativo.
- Evalúa para el aprendizaje, entregando retroalimentación oportuna y promoviendo la mejora continua.
- Integra tecnologías educativas de manera pertinente, potenciando los recursos disponibles en el liceo y en el entorno.

3. Vinculado con la comunidad y el entorno técnico-profesional

- Conoce el contexto territorial y valora los saberes y experiencias locales como recursos educativos.
- Articula su quehacer pedagógico con las demandas del entorno productivo y social, fortaleciendo la relación entre la escuela y el mundo del trabajo.
- Participa activamente en proyectos de impacto comunitario, fortaleciendo el sello institucional de “aprendizaje y servicio con la comunidad”.

4. Inclusivo, reflexivo y abierto al aprendizaje

- Reconoce y valora la diversidad de sus estudiantes, aplicando estrategias diferenciadas que favorezcan el acceso y la participación de todos y todas.
- Evalúa críticamente su práctica docente, participa en procesos de mejora institucional y se compromete con su desarrollo profesional continuo.
- Trabaja de manera colaborativa con sus pares y con las familias, generando vínculos de confianza y trabajo conjunto.

5. Formador de ciudadanos y técnicos para el siglo XXI

- Promueve la formación técnica con sentido ético, identidad territorial y mirada de futuro.
- Desarrolla en sus estudiantes competencias para la vida, el trabajo y la ciudadanía activa en contextos diversos y cambiantes.
- Inspira con su ejemplo, su vocación y su coherencia entre lo que enseña y lo que vive.

Perfil del Equipo Directivo del ITSEP

El equipo directivo es el motor estratégico y pedagógico del establecimiento. Está conformado por líderes comprometidos con el aprendizaje, la inclusión, la equidad y el desarrollo integral de los estudiantes. Su gestión está orientada a fortalecer la calidad educativa, el bienestar de la comunidad escolar y la vinculación activa con el territorio.

1. Liderazgo pedagógico transformador

- Promueve una visión educativa clara, compartida y coherente con el sello institucional: *“Aprendizaje y servicio con la comunidad”*.
- Conduce los procesos pedagógicos con foco en la mejora continua de los aprendizajes y el desarrollo de competencias técnico-profesionales.
- Acompaña y orienta al cuerpo docente en la innovación metodológica, la evaluación formativa y la atención a la diversidad.

2. Gestión participativa e inclusiva

- Fomenta una cultura organizacional basada en el respeto, la colaboración, la escucha activa y la participación democrática de todos los estamentos.
- Considera las opiniones de estudiantes, familias, docentes y asistentes en la toma de decisiones relevantes para la vida escolar.
- Promueve condiciones que aseguren el acceso, la permanencia y el aprendizaje de todos los estudiantes, sin exclusiones.

3. Comprometido con el territorio y su comunidad

- Establece vínculos activos con organizaciones locales, empresas, instituciones públicas y redes educativas del Altiplano Sur de Vallenar.
- Lidera estrategias de articulación con el entorno laboral y social para favorecer prácticas profesionales, proyectos comunitarios y aprendizaje contextualizado.
- Incentiva el desarrollo de iniciativas que fortalezcan la identidad local, la participación ciudadana y la responsabilidad social.

4. Gestión eficiente, ética y orientada a resultados

- Administra con responsabilidad los recursos humanos, materiales y financieros, velando por su uso equitativo y transparente.

- Evalúa constantemente la efectividad de los planes y acciones institucionales, ajustando estrategias según evidencias y resultados.
- Promueve el cumplimiento de metas institucionales, resguardando el bienestar de todos los integrantes de la comunidad educativa.

5. Equipo humano profesional y reflexivo

- Practica un liderazgo distribuido, en el que cada integrante del equipo aporta desde su experiencia y rol específico.
- Se actualiza continuamente en gestión educativa, liderazgo, convivencia escolar, legislación y formación técnica.
- Promueve un clima laboral sano y colaborativo, modelando con su actuar los valores que se espera transmitir a estudiantes y docentes.

Perfil del Asistente de la Educación del ITSEP

Los Asistentes de la Educación son actores fundamentales del proceso educativo. Su labor, tanto administrativa como de apoyo a la gestión pedagógica y formativa, contribuye activamente al bienestar, la inclusión y el desarrollo de los y las estudiantes. Son parte activa de la comunidad escolar y comparten la misión de formar personas íntegras, comprometidas con su entorno y su futuro.

1. Comprometido con la comunidad educativa

- Asume con responsabilidad su rol como integrante clave del equipo institucional.
- Colabora con docentes, directivos, estudiantes y familias en la construcción de un clima escolar positivo y seguro.
- Contribuye al logro de los objetivos del PEI y al fortalecimiento del sello institucional: *“Aprendizaje y servicio con la comunidad.”*

2. Orientado al servicio y la colaboración

- Desarrolla su labor con disposición, amabilidad, respeto y actitud proactiva.
- Ofrece apoyo directo a estudiantes y docentes en tareas administrativas, técnicas, logísticas y de convivencia escolar.
- Fomenta relaciones cordiales y respetuosas con todos los miembros de la comunidad educativa.

3. Promotor de la inclusión y el buen trato

- Reconoce la diversidad del estudiantado y colabora activamente en la creación de entornos accesibles y acogedores.
- Se involucra en acciones que favorecen la inclusión educativa, la equidad y la prevención de todo tipo de discriminación.
- Apoya el cumplimiento de las normas de convivencia escolar desde una perspectiva formativa y de respeto mutuo.

4. Consciente de su rol educativo

- Entiende que su labor también tiene un impacto formativo y actúa como modelo de responsabilidad, compromiso y respeto.
- Participa en actividades institucionales, jornadas y capacitaciones que fortalecen su rol como parte del proceso educativo.
- Contribuye a la formación de estudiantes íntegros, solidarios y responsables, desde su ámbito de acción.

5. Vinculado con el territorio y su cultura

- Valora el entorno local, respeta la identidad cultural y social de los estudiantes y sus familias.
- Participa en actividades que refuerzen la relación entre el liceo y su comunidad, fortaleciendo la pertenencia y la identidad institucional.

4

EVALUACIÓN

4.1 SEGUIMIENTO Y PROYECCIONES

Seguimiento y proyecciones del PEI

El seguimiento del Proyecto Educativo Institucional (PEI) del ITSEP es un proceso sistemático, participativo y permanente, orientado a evaluar el grado de avance y cumplimiento de los objetivos estratégicos definidos, así como a introducir mejoras basadas en evidencias y reflexión colectiva.

1. Mecanismos de seguimiento

Para monitorear el desarrollo del PEI, se implementan diversas acciones:

- **Evaluación anual de metas institucionales**, a través de indicadores cuantitativos y cualitativos (resultados académicos, asistencia, retención, prácticas profesionales, participación, entre otros).
- **Revisión periódica del Plan de Mejoramiento Educativo (PME)**, alineado con el PEI y sus focos prioritarios.
- **Encuestas, entrevistas y espacios participativos** con estudiantes, docentes, asistentes de la educación y familias, que permiten recoger percepciones, sugerencias y niveles de satisfacción.
- **Reuniones del Consejo Escolar y del equipo de gestión**, donde se analiza el avance de las líneas estratégicas y se toman decisiones ajustadas al contexto.
- **Informe de rendición pública anual**, en el que se comparten los logros, desafíos y ajustes del proyecto institucional con toda la comunidad.

2. Proyecciones a mediano y largo plazo

En función del análisis del entorno, las necesidades del territorio y la evolución del sistema educativo, el PEI del ITSEP se proyecta con las siguientes orientaciones:

- **Fortalecer la formación técnico-profesional** con énfasis en la innovación, la articulación con la educación superior y la vinculación con sectores productivos del Altiplano Sur y la Provincia del Huasco.
- **Consolidar el sello institucional “Aprendizaje y servicio con la comunidad”** mediante proyectos integrados en el currículo, vinculados a necesidades reales del entorno.
- **Avanzar hacia una cultura inclusiva y de bienestar integral**, que promueva la sana convivencia, la equidad de oportunidades y la atención a la diversidad.

- **Desarrollar competencias digitales y habilidades del siglo XXI**, con apoyo en tecnologías, trabajo colaborativo y pensamiento crítico.
- **Impulsar el liderazgo pedagógico y profesional docente**, con espacios de formación continua, trabajo en red y evaluación formativa.

3. Actualización del PEI

El PEI es un instrumento flexible que debe ser revisado y actualizado cada cuatro años, o antes si las condiciones institucionales, normativas o territoriales lo ameritan. Este proceso se realiza con la participación de los distintos estamentos y en coherencia con los marcos regulatorios vigentes del Ministerio de Educación.



